



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA P. STABILINI"

Via Pasquale Stabilini, 19 00173 ROMA

☎ 0672970371/067221968 fax067221968 ✉ rmic8ga002@istruzione.it









CURRICOLO DI ITALIANO




TEMATICHE PORTANTI





SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ TESTO NARRATIVO</p> <p>a. Mi racconto</p> <p>b. Fiabe, favole racconti, novelle leggende</p> <p>✚ TESTO REGOLATIVO</p> <p>✚ TESTO DESCRITTIVO</p> <p>✚ TESTO POETICO</p> <p>Giocare con la lingua</p>	<p>✚ TESTO NARRATIVO (verosimile e fantastico)</p> <p>a. racconto</p> <p>b. fiaba</p> <p>c. favola</p> <p>d. mito/leggenda</p> <p style="text-align: center;"><i>II° ciclo</i></p> <p>e. lettera</p> <p>f. diario</p> <p>g. autobiografia</p> <p>✚ TESTO REGOLATIVO- PRAGMATICO</p> <p>✚ TESTO DESCRITTIVO</p> <p>✚ TESTO POETICO</p> <p style="text-align: center;"><i>II° ciclo</i></p> <p>✚ TESTO INFORMATIVO - SCIENTIFICO</p> <p>✚ TESTO ARGOMENTATIVO</p>	<p>✚ TESTO NARRATIVO (verosimile e fantastico)</p> <p>a. racconto</p> <p>b. fiaba</p> <p>c. favola</p> <p>d. mito/leggenda</p> <p>e. lettera</p> <p>f. diario</p> <p>g. autobiografia</p> <p>✚ TESTO REGOLATIVO- PRAGMATICO</p> <p>✚ TESTO DESCRITTIVO</p> <p>✚ TESTO POETICO</p> <p>✚ TESTO INFORMATIVO- SCIENTIFICO</p> <p>✚ TESTO ARGOMENTATIVO</p>

Step I (Scuola Infanzia)


CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. TESTO NARRATIVO a. Mi racconto	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Vissuto: emozioni-sensazioni <ul style="list-style-type: none"> o esperienze-bisogni - Esposizione: soggettiva e <ul style="list-style-type: none"> o oggettiva 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza conoscitiva - Saper riconoscere e associare nomi e persone - Saper riconoscere e descrivere eventi - Saper conoscere la struttura tipo di una narrazione - Saper individuare la successione temporale
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Relazioni temporali: Causa-effetto - Interpersonali: sentimenti bisogni 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza linguistico- comunicativa - Saper utilizzare il linguaggio per esprimere bisogni, esigenze e intenzioni <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispondere a domande in modo pertinente - Saper descrivere ad altri situazioni, esperienze, usando un linguaggio appropriato - Saper porre domande in relazione ad una situazione specifica
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Punti di vista - Crescita personale 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza metodologico-operativa - Saper usare la lingua per interagire, chiedere spiegazioni, progettare, elaborare e condividere conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare, comprendere e porre domande - Saper intervenire in una conversazione in modo pertinente
		<ul style="list-style-type: none">  Competenza relazionale - Saper ascoltare e mantenere l'attenzione e la concentrazione - Saper intervenire secondo regole rispettando il turno

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire in autonomia - Saper interagire in modo pertinente in situazioni spontanee e guidate
1.1. - TESTO NARRATIVO Fiabe,favole, racconti,novelle, leggende	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - -Ascolto - -Personaggi: ruolo, comportamento, relazioni tra personaggi - Sequenze - Ambientazioni - Inizio-svolgimento-fine - Tecniche narrative - Registro linguistico dei personaggi e del narratore - Tempi verbali/ connettivi/ qualità/azioni - Morale/bene e male - Tecniche espressive(grafico <ul style="list-style-type: none"> o Pittoriche, manipolative) - Drammatizzazione - Lettura di immagine - Pregrafismo - Motricità fine 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere contenuti narrati e letti - Saper cogliere le caratteristiche dei personaggi - Saper individuare i passaggi essenziali: inizio-svolgimento-fine - Saper individuare persone, cose, eventi, tempi, luoghi - Saper individuare la successione temporale - Saper individuare sequenze - Saper riconoscere nomi-azioni-qualità - Saper distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici - Saper riconoscere il linguaggio mimico-gestuale
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Spazio-temporali, causali, interpersonali 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere e raccontare un testo ascoltato - Saper rispondere a domande in modo pertinente - Saper riferire una storia nella giusta sequenza logico-temporale

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper concludere una storia interrotta - Saper verbalizzare immagini - Saper esprimere giudizi sul contenuto di una storia - Saper comunicare con il linguaggio mimico-gestuale
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Insalata di favole - Manipolazioni del testo - Cambio di finale - Punti di vista - Uso dei libri 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper operare secondo consegne - Saper confrontare elementi, situazioni, personaggi - Saper ascoltare ed essere in grado di elaborare contenuti usando codici diversi - Saper inventare una situazione iniziale e finale - Saper ordinare sequenze - Saper classificare elementi del racconto - Saper usare i linguaggi non verbali per rappresentare storie - Saper drammatizzare fiabe utilizzando la voce e il linguaggio mimico-gestuale, migliorando la motricità - Saper utilizzare simboli grafici
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione - Rafforzare la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia - Saper intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno - Saper operare in gruppo rispettando regole - Saper assumere ed interpretare ruoli - Saper acquisire coscienza delle proprie capacità - Saper rispettare i tempi di consegna - Sviluppare e fortificare la propria personalità in relazione alle tematiche affrontate
2. TESTO REGOLATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Consegne - Regole 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il significato di istruzioni date - Saper riconoscere le caratteristiche di un testo

	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni, suggerimenti <ul style="list-style-type: none"> o ordini-istruzioni-chiarimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i rapporti di causa-effetto
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Concetti topologici - Relazioni temporali - Causa-effetto- Conseguenzialità - Conoscenza e rispetto di <ul style="list-style-type: none"> o regole - Capacità collaborativa 	 <ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare e comprendere il significato di un testo - Saper rispondere correttamente a domande stimolo - Saper rappresentare regole con tecniche grafico-espressive di diverso genere
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Acquisizione di regole di cittadinanza 	 <ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper seguire l'ordine delle consegne ricevute per portare a termine un compito <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare diversi tipi di linguaggi - Saper operare autonomamente secondo regole stabilite - Saper stabilire regole per attività e giochi - Saper portare a termine consegne nei tempi stabiliti - Saper eseguire graficamente un testo regolativo
		 <ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare e applicare regole condivise - Saper rispettare il proprio turno
3. TESTO DESCRITTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Descrizione di personaggi, animali, oggetti, luoghi, ambienti reali e fantastici - Descrizione comportamentale di personaggi e animali - Descrizione di situazioni ed 	 <ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper individuare i personaggi e le loro azioni - Conoscere il significato di parole nuove - Saper riconoscere il suono iniziale e finale delle parole

	<p>esperienze vissute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto di caratteristiche fisiche del proprio corpo con di personaggi - fantastici - Arricchire il repertorio linguistico - Descrivere immagini - Informare, connotare 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Spazio-temporali:luoghi - interni/esterni/concetti - topologici/sequenze - -Sentimenti,emozioni, - punti di vista diversi 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare e comprendere un testo scritto - Saper analizzare differenze e somiglianze - Saper esprimere giudizi su contenuti - Saper utilizzare il linguaggio per esprimere emozioni e sentimenti - Saper utilizzare la parola-qualità - Saper raccontare un testo in ordine logico e cronologico - Arricchire il lessico
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Esprimere con diversi linguaggi sensazioni, sentimenti, situazioni 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza metodologico-operativa - Saper individuare e classificare dati - Saper osservare con l'impiego dei cinque sensi - Saper rappresentare, con diversi linguaggi, testi descrittivi
		<ul style="list-style-type: none">  Competenza relazionale - Saper ascoltare e mantenere l'attenzione - Saper intervenire rispettando il turno - Saper porre domande pertinenti - Saper rispettare l'opinione dei compagni
<p>4. TESTO POETICO Giocare con la lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Poesie,filastrocche,conte - Uso creativo ed <ul style="list-style-type: none"> o espressivo del 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza conoscitiva - Saper riconoscere semplici rime - Saper individuare il messaggio contenuto

	linguaggio	
	– Emozioni	
	– Relazioni – Temporali-spaziali- – Causali – Testo-messaggi	 Competenza linguistico- comunicativa - Saper ripetere ed interpretare filastrocche e poesie - Saper ascoltare e comprendere un testo poetico - Saper comprendere il messaggio del testo
	– Trasformazioni – Dal testo poetico all'espressione grafico- pittorico-mimico-gestuale	 Competenza metodologico-operativa - Saper memorizzare un testo poetico - Saper rappresentare testi poetici usando il linguaggio iconico e mimico-gestuale
		 Competenza relazionale - Saper recitare un poesia individualmente, in gruppo e davanti al pubblico - Saper intervenire rispettando il proprio turno - Saper collaborare per la realizzazione di un prodotto

CURRICOLO DI MUSICA

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Un orecchio sul mondo <ul style="list-style-type: none"> a. suoni e rumori naturali b. suoni e rumori umani e artificiali c. ascolto, comprensione, riproduzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Un orecchio sul mondo (casa, scuola, quartiere) ✚ Musica: strumento di educazione interculturale (io e gli altri) ✚ Cantare, suonare, recitare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Un orecchio sul mondo (casa, scuola, quartiere) ✚ Musica: strumento di educazione interculturale (io e gli altri) ✚ Dire, fare, cantare e suonare gli strumenti

Step I Scuola dell'Infanzia

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>1. UN ORECCHIO SUL MONDO</p> <p>Suoni e rumori naturali</p> <p>Suoni e rumori umani e artificiali</p> <p>Ascolto, comprensione, riproduzione</p>	<p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percezione sonora - Esplorazione dell'ambiente sonoro: ascolto, produzione e riproduzione - Suoni , rumori, segnali acustici e fonti sonore - Discriminazione di suoni, rumori, segnali acustici - Riproduzione di suoni e rumori per imitazione con la voce, il corpo e con oggetti 	<p>Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper percepire, distinguere i suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale -Saper riconoscere sequenze ritmiche. -Saper riconoscere musiche e canti appartenenti al proprio vissuto.

	<p>RELAZIONI</p> <p>Relazioni interpersonali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimenti - Emozioni <p>Punti di vista diversi</p>	<p>Competenza linguistico-comunicativa</p> <p>-Saper comunicare sensazioni e stati d'animo con l'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti.</p>
	<p>TRASFORMAZIONI</p> <p>Simulazioni e giochi sonori</p>	<p>Competenza metodologico-operativa</p> <p>-Saper riprodurre una sequenza ritmica (con gli strumentini)</p> <p>- Saper riprodurre per imitazione suoni e rumori attraverso il linguaggio iconico, corporeo, verbale</p> <p>-Saper eseguire semplici brani utilizzando la voce</p> <p>Competenza relazionale</p> <p>-Sapersi relazionare con i compagni nell'esecuzione di attività di gruppo</p> <p>-Saper rispettare le regole stabilite per l'esecuzione di una attività</p>


CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">✚ Elementi e codici dei linguaggi visivi✚ Produzione dei messaggi visivi✚ Arte figurativa	<ul style="list-style-type: none">✚ Elementi e codici dei linguaggi visivi✚ Produzione dei messaggi visivi✚ Arte figurativa e beni culturali	<ul style="list-style-type: none">✚ Spazio grafico-fisico✚ Spazio bidimensionale✚ Spazio tridimensionale✚ Spazio reale-virtuale e multimediale

Step I (Scuola Infanzia)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. ELEMENTI E CODICI DEI LINGUAGGI VISIVI 2. PRODUZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	Caratteristiche Elementi del linguaggio visivo: segno, linea, materia, spazio, colore Immaginazione Creatività Esplorazione sensoriale Esperienze grafico-pittoriche-plastiche Tecniche artistiche e loro applicazioni con uso di materiali e strumenti diversi Lettura specifica di immagini	✚ Competenza conoscitiva: Saper riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali e topologiche Saper riconoscere i fondamentali elementi del linguaggio visivo Saper riconoscere colori primari e alcuni derivati Saper riconoscere i materiali, gli strumenti e i modi d'uso delle varie tecniche
	Relazioni Senso estetico	✚ Competenza linguistico-comunicativa



<p>3. ARTE FIGURATIVA</p>	<p>Piacere del bello Esplorazione Conoscenza di sé degli altri, dell'ambiente</p> <p>Rapporto immagine-comunicazione</p> <p>Relazioni con i linguaggi verbali, sonori, gestuali.</p>	<p>Saper usare il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo per raffigurare, interpretare la realtà</p> <p>Saper rappresentare un'esperienza individuale con il disegno e la verbalizzazione</p> <p>Saper leggere i più semplici elementi di un'immagine</p> <p>Saper dare significato al proprio prodotto grafico-pittorico</p>
	<p>Trasformazioni</p> <p>Dalle percezioni, emozioni e pensieri alle immagini e viceversa</p> <p>Manipolazione e di materiali</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <p>Saper produrre elaborati orientandosi nello spazio grafico</p> <p>Saper padroneggiare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>Sviluppare la motricità fine</p> <p>Saper utilizzare diverse tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare i colori</p> <p>Saper raffigurare e rielaborare gli elementi della realtà visiva</p> <p>Saper rappresentare figure umane seguendo uno schema corporeo strutturato</p> <p>Saper usare diversi materiali per la realizzazione di lavori decorativi e figurativi</p>

		<p>✚ Competenza relazionale Saper eseguire le consegne dell'insegnante Sapersi relazionare positivamente nel rispetto di persone e cose Saper operare in gruppo Saper riconoscere le proprie capacità e i propri limiti</p>
--	--	--



TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ IL CORPO E IL MOVIMENTO a. Conosco il mio corpo, mi muovo, gioco e mi esprimo</p> <p>✚ IL SE' E IL PROPRIO CORPO ✚ Il mio corpo in forma</p>	<p>✚ IL CORPO E IL MOVIMENT ✚ Conosco il mio corpo, mi muovo e mi esprimo ✚ Con il corpo gioco...vinco...perdo</p> <p>IL SE' E IL PROPRIO CORPO</p> <p>Il mio corpo in... forma</p>	<p>✚ Il Mio Corpo ✚ Mi Muovo Con Il Corpo ✚ Con Il Corpo Esprimo ✚ Con Il Corpo Gioco ✚ Sport: Vinco, Perdo...Gioco ✚ 6. Il Mio Corpo In.....Forma</p>

Step I (Scuola Infanzia)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>-</p> <p>1. Conosco il mio corpo, mi muovo, gioco e mi esprimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza • Schemi motori e posturali • Coordinazione • Ritmo • Lateralizzazione • Codici espressivi non verbali • Giochi • Percorsi • Regole 	<p>Caratteristiche</p> <p>Mappa del corpo: esterno/interno</p> <p>Percezione del sé corporeo: globalità e segmentari età</p> <p>Schemi motori di base</p> <p>Capacità senso-percettive</p> <p>Orientamento spazio-temporale</p> <p>Lateralità</p> <p>Coordinazioni</p> <p>Ritmo</p> <p>Percorsi</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche</p> <p>Comunicazione corporea e verbale</p> <p>Regole dei giochi</p> <p>Gioco libero e organizzato</p>	<p> Competenza conoscitiva:</p> <p>Saper riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>Saper conoscere le parti del corpo e le loro funzioni</p> <p>Saper riconoscere gli schemi motori di base</p> <p>Saper riconoscere le parti del corpo su se stessi, sugli altri e su una immagine</p> <p>Saper riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni</p> <p>Conoscere e vivere le possibilità di movimento del corpo</p> <p>Saper riconoscere ritmi</p> <p>Saper riconoscere la struttura di un gioco organizzato e le regole</p>
	<p>Relazioni</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p>

	<p>Spaziali: forme, dimensioni, posizioni, direzioni. distanze</p> <p>Topologiche</p> <p>Causa- effetto</p> <p>Orientamento</p> <p>Rapporto con le regole</p> <p>Rapporto musica-movimento</p>	<p>Saper nominare e descrivere le parti del corpo</p> <p>Saper leggere, capire ed interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio ed altrui</p> <p>Saper denominare sensazioni provenienti dal corpo proprio ed altrui</p> <p>Saper denominare sensazioni provenienti dagli organi di senso</p> <p>Saper descrivere le regole di un gioco</p> <p>Saper riconoscere ritmi e musiche</p>
	<p>Trasformazioni</p> <p>Maturazione progressiva degli schemi motori</p> <p>Autonomia personale</p> <p>Coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé</p> <p>Evoluzione dei comportamenti affettivi, cognitivi, sociali psicomotori</p> <p>Controllo dei movimenti anche nel rispetto degli altri</p> <p>Evoluzione dei comportamenti</p>	<p>🚦 Competenza metodologico-operativa</p> <p>Saper organizzare lo spazio fisico</p> <p>Saper assemblare parti del corpo</p> <p>Saper esercitare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>Sapersi orientare e muovere nello spazio e nel tempo rispettando indicazioni topologiche</p> <p>Saper controllare e padroneggiare gli schemi motori di base</p> <p>Saper discriminare tramite l'uso dei cinque sensi</p> <p>Saper rappresentare, attraverso il linguaggio verbale e iconico, il proprio corpo nelle varie situazioni</p> <p>Saper ascoltare, comprendere, drammatizzare e rappresentare graficamente racconti sul corpo e giochi effettuati</p> <p>Saper eseguire movimenti su indicazione</p>

	motori nel gioco	<p>rispettando le consegne Saper eseguire percorsi Saper coordinare movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti Saper praticare giochi nel rispetto delle regole</p>
		<p> Competenza relazionale</p> <p>Sapersi orientare positivamente con se stesso e con gli altri</p> <p>Saper rispettare le regole, i compagni</p> <p>Saper collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>Saper esprimere le proprie emozioni in modo adeguato</p> <p>Saper interagire con gli altri nei giochi spontanei e guidati</p> <p>Saper accettare e interagire positivamente con le diversità</p> <p> Competenze conoscitive</p> <p>Conoscere le principali norme che tutelano la salute</p>



<p>2. Il mio Corpo informa</p> <ul style="list-style-type: none">• Cura e rispetto del corpo• Sicurezza e prevenzione	<p>Caratteristiche</p> <p>Controllo del proprio corpo</p> <p>Benessere psico-fisico</p> <p>Igiene</p> <p>Alimentazione</p> <p>Sicurezza</p>	<p>Saper riconoscere situazioni di rischio</p> <p>Conoscere regole di comportamento</p>
---	--	---

CURRICOLO DI MATEMATICA





TEMATICHE PORTANTI

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">✚ Numero✚ Spazio e misure✚ Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">✚ Numero✚ Spazio e misure✚ Dati e previsioni✚ Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none">✚ Numero✚ Spazio e misure✚ Dati e previsioni✚ Relazioni e funzioni

Step I (Scuola Infanzia)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1.IL NUMERO	Caratteristiche: Quantità Simboli numerici	 Competenza conoscitiva: - Saper riconoscere i simboli numerici - Saper riconoscere quantità: nessuno/uno/pochi/tanti
	Relazioni: Corrispondenze Insiemi Gli oggetti reali e la sequenza numerica	 Competenza Linguistico/Comunicativa: - Saper denominare i simboli numerici
	Trasformazioni: Classificazioni in base a uno o più criteri Seriazioni Corrispondenze	- Competenza Metodologica/operativa: - Saper riordinare e raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi - Saper cogliere le differenze quantitative - Saper mettere in relazione oggetti reali e numeri - Saper confrontare e valutare quantità











		<ul style="list-style-type: none"> - Saper stabilire il numero di oggetti in un piccolo insieme - Saper contare oggetti, persone, immagini
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza Relazionale: - Saper eseguire la consegna - Saper riflettere sull'operato - Saper collaborare per la realizzazione di lavori di gruppo
2. SPAZIO E FIGURE	CARATTERISTICHE: Figure geometriche Grandezze	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza Conoscitiva: - Saper identificare le figure bidimensionali - Saper riconoscere e comprendere i concetti dimensionali - Saper riconoscere gli indicatori spaziali - Saper riconoscere gli indicatori topologici - Saper riconoscere gli indicatori dimensionali -
	RELAZIONI Gli indicatori Spaziali/Concetti topologici Corrispondenze Percorsi Uguaglianze/Differenze	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze Linguistico/Comunicativa: - Saper esporre ed argomentare sulle tematiche relative ai concetti: topologici, spaziali, dimensionali - Saper descrivere e rappresentare le esperienze con linguaggio grafico, corporeo (percorsi)
	TASFORMAZIONI Costruzioni (giochi: TANGRAM)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze Metodologica/Operativa: - Saper classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza - Saper raggruppare, confrontare - Saper eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali - Saper collocare se stesso, oggetti e persone correttamente

		<p>nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare ed utilizzare lo spazio grafico - Saper confrontare, classificare, discriminare - Saper mettere in relazione forme e grandezze - Saper seriare - Saper completare una raccolta secondo criteri dati (dal più grande al più piccolo) 	
		<p> Competenze Relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sull'ordine - Saper chiedere spiegazioni - Saper collaborare e partecipare ai lavori di gruppo - Saper mettere in ordine i materiali usati 	
3. DATI PREVISIONI	E	<p>Caratteristiche</p> <p>Insiemi di dati quantificabili osservabili rappresentabili Vero/falso Evento certo/possibile/impossibile</p>	<p> Competenze Conoscitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare caratteristiche attraverso il riordino informale di esperienze - Saper individuare dato significativi
		<p>Relazioni</p> <p>Connettivi logici Comparazioni e confronti</p>	<p> Competenze Linguistica/Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper verbalizzare i dati raccolti - Saper interpretare i dati - Saper utilizzare il linguaggio della logica - Saper riferire correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
		<p>Trasformazioni</p> <p>Tabelle a doppia entrata</p>	<p> Competenze Metodologico/Operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper registrare la frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico)




		<ul style="list-style-type: none">• Saper mettere in ordine, classificare e organizzare i dati in base a caratteristiche• Saper riordinare materiali di uso comune (riordino giochi, aula)
		Competenze Relazionali: <ul style="list-style-type: none">• Saper riflettere sull'ordine• Saper chiedere spiegazioni• Saper collaborare e partecipare ai lavori di gruppo• Saper mettere in ordine i materiali usati







CURRICOLO DI SCIENZE




TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Viventi I sistemi viventi Le relazioni tra i viventi L'evoluzione dei viventi  Viventi - ecosistema Gli ambienti del pianeta Il comportamento animale La tutela dell'ambiente	<p>STEP II</p> <ul style="list-style-type: none"> Materia ed energia Viventi ed ecosistemi <p>STEP III</p> <ul style="list-style-type: none"> Materia ed energia Viventi ed ecosistemi La terra e l'universo	<ul style="list-style-type: none"> Materia ed energia Viventi ed ecosistemi La terra e l'universo

Step I (Scuola Infanzia)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. VIVENTI - ECOSISTEMA I sistemi viventi Le relazioni tra i viventi L'evoluzione dei viventi	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei viventi: - mondo umano - mondo animale - mondo vegetale 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le caratteristiche dei viventi da non vivente - Saper riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti - Sa riconoscere le differenze tra gli animali e le piante
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni e interazioni tra gli esseri viventi (ecosistema) 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le caratteristiche dei viventi - Saper descrivere le principali differenze tra animali e piante
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - Nascita e crescita di esseri umani e delle piante 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare la figura umana in modo completo in situazioni statiche e di movimento - Saper confrontare in base a somiglianze, differenze relazioni (forme, colore, grandezza) - Saper raggruppare, ordinare gli elementi naturali secondo criteri diversi - Saper classificare i vegetali: piante, fiori, frutta, ortaggi - Saper classificare gli esseri viventi in vegetali e animali

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper localizzare e collocare animali e vegetali nel loro ambiente naturale di appartenenza
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare e collaborare con gli altri - Saper rispettare e gestire correttamente il proprio corpo - Saper assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente naturale
2. VIVENTI - ECOSISTEMA Gli ambienti del pianeta Il comportamento animale La tutela dell'ambiente	Caratteristiche Clima: I diversi tipi di clima (stagioni) Gli ambienti: terrestre- acquatico	<p> Competenza Conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere gli ambienti naturali - Saper riconoscere fenomeni ed aspetti delle 4 stagioni - Saper riconoscere mutamenti negli elementi e nei fenomeni naturali
	RELAZIONI L'adattamento e la sopravvivenza degli animali nel proprio ambiente	<p> Competenza LINGUISTICO/COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le differenze tra animali e piante - Saper descrivere fenomeni atmosferici e interpretare simboli
	TRASFORMAZIONI L'inquinamento Il comportamento dell'uomo nei confronti dell'ambiente	<p> Competenza Metodologico/Operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare, individuare somiglianze e differenze - Saper eseguire semplici esperimenti - Saper rappresentare e registrare eventi atmosferici tramite simboli
		<p> Competenza Relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper assumere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente - Saper dimostrare curiosità e interesse
3. LA TERRA E L'UNIVERSO	Caratteristiche: La Terra Il Sole Il cielo La Luna	<p> Competenza Conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere le differenze tra i corpi celesti (colori, forma, ecc..) - Saper riconoscere le caratteristiche del giorno e della notte

	Le Stelle	
	Relazioni: Il giorno e la notte	 Competenza Linguistico/Comunicativa - Saper descrivere le differenze tra i corpi celesti - Saper descrivere le varie fasi della giornata
	Le fasi del giorno Il tempo metereologico Le stagioni	 Competenza Metodologico/Operativa - Saper osservare - Saper confrontare, individuare somiglianze e differenze - Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata - Saper individuare la relazione causa- effetto  Competenza Relazionale - Saper assumere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente - Saper dimostrare curiosità e interesse





CURRICOLO DI TECNOLOGIA


TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ IO VIVO ED ESPLORO IL MONDO: Tecnologia e Alimentazione</p> <p>✚ IO VIVO ED ESPLORO IL MONDO: Tecnologia e Ambiente</p>	<p>✚ TECNOLOGIA, MATERIALI E STRUMENTI</p> <p>✚ TECNOLOGIA ED ENERGIA</p> <p>✚ TECNOLOGIA, AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>✚ TECNOLOGIA, MEZZI DI COMUNICAZIONE ED INFORMATICA</p> <p>✚ TECNOLOGIA ED ALIMENTAZIONE</p>	<p>✚ TECNOLOGIA, MATERIALI E STRUMENTI</p> <p>✚ TECNOLOGIA ED ENERGIA</p> <p>✚ TECNOLOGIA, AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>✚ TECNOLOGIA, MEZZI DI COMUNICAZIONE ED INFORMATICA</p> <p>✚ TECNOLOGIA ED ALIMENTAZIONE</p>

Step I (Scuola Infanzia)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
IO VIVO ED ESPLORO IL MONDO: TECNOLOGIA E ALIMENTAZIONE	Caratteristiche: Alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze conoscitive - Saper riconoscere i cibi - Saper riconoscere le norme per una alimentazione corretta
	Relazioni: Discriminazione e classificazione di cibi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze linguistico-conoscitive - Saper denominare correttamente gli alimenti - Saper denominare le caratteristiche principali degli alimenti
	Trasformazioni: Processi di produzione di alcuni alimenti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze metodologico-operative - Saper riordinare le sequenze logico-temporali - Saper discriminare le caratteristiche degli alimenti in base ai cinque sensi

		<ul style="list-style-type: none">  Competenza relazionale - Saper cooperare con i compagni, - Saper essere consapevoli dei propri progressi.. - Saper rispettare gli ambienti, le cose, gli altri.
IO VIVO ED ESPLORO IL MONDO: TECNOLOGIA E AMBIENTE	Caratteristiche: Il recupero dei materiali sia naturali che artificiali	<ul style="list-style-type: none">  Competenze conoscitive - Conoscere le diverse possibilità di riutilizzo di materiali. - Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi materiali. - Saper riconoscere le differenze tra i diversi materiali e il loro utilizzo.
	Relazioni: Riconoscimento di diversi materiali e oggetti.	<ul style="list-style-type: none">  Competenze linguistico-conoscitive - Saper denominare correttamente i materiali diversi. - Saper descrivere oggetti e strumenti del mondo che ci circonda.
	Trasformazioni: Utilizzo e riutilizzo dei materiali	<ul style="list-style-type: none">  Competenze metodologico-operative - Saper realizzare manufatti di vario genere con diverso materiale. - Saper realizzare manufatti con materiali di riciclo. <p>Saper discriminare le caratteristiche degli oggetti e dei materiali in base ai cinque sensi</p>

		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper cooperare con i compagni,- Saper essere consapevoli dei propri progressi.- Saper rispettare gli ambienti, le cose, gli altri.
--	--	---




CURRICOLO DI STORIA

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">✚ Mi oriento nel tempo e nello spazio✚ Ricostruisco il passato✚ Mi relaziono con gli altri	<ul style="list-style-type: none">✚ Mi oriento nel tempo e nello spazio✚ Ricostruisco il passato✚ Mi relaziono con gli altri	<ul style="list-style-type: none">✚ Mi oriento nel tempo e nello spazio✚ Ricostruisco il passato✚ Mi relaziono con gli altri

STEP I (Scuola Infanzia)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. MI ORIENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Il vissuto - Giorno e notte - Ciclicità - Linearità - Durata - Evento 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i vari momenti della giornata scolastica ed extra-scolastica - Saper percepire l'alternanza del giorno e della notte - Saper riconoscere il tempo ciclico e lineare (/giorni, settimane, mesi, stagioni) - Saper riconoscere sequenze logico temporali di vita quotidiana - Saper individuare cause ed effetti
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Prima - dopo - Successione temporale - Causa - effetto - Contemporaneità - 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza linguistico-comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi - Saper descrivere le proprie produzioni - Saper descrivere i fenomeni atmosferici
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - Crescita - Cambiamenti nella persona - Cambiamenti nell' ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza metodologica-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare ed elaborare dati - Saper ordinare e collocare gli avvenimenti in ordine cronologico - Saper ricostruire la propria storia personale attraverso eventi significativi

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper ordinare sulla linea del tempo gli eventi - Saper confrontare eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze - Saper formulare ipotesi e previsioni - Saper collocare nel tempo gli eventi utilizzando prima - adesso
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambini - Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e saperle esprimerle in modo adeguato - Saper rispettare gli ambienti, le persone le cose. - Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole e assumersene la responsabilità
2.RICOSTRUISCO IL PASSATO	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il vissuto - Giorno e notte - Ciclicità - Linearità - Durata - Evento 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i vari momenti della giornata scolastica ed extra-scolastica - Saper percepire l'alternanza del giorno e della notte - Saper riconoscere il tempo ciclico e lineare (/giorni, settimane, mesi, stagioni) - Saper riconoscere sequenze logico temporali di vita quotidiana - Saper ricostruire la propria storia personale attraverso eventi significativi - Saper individuare cause ed effetti
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima - dopo - Successione temporale 	<p> Competenza linguistico-comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi - Saper descrivere le proprie produzioni

	<ul style="list-style-type: none"> - Causa - effetto - Contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i fenomeni atmosferici
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescita - Cambiamenti nella persona - Cambiamenti nell' ambiente 	<p>✚ Competenza metodologica-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare ed elaborare dati - Saper ordinare e collocare gli avvenimenti in ordine cronologico - Saper confrontare eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze - Saper formulare ipotesi e previsioni - Saper collocare nel tempo gli eventi utilizzando prima - adesso - dopo - Saper ordinare sulla linea del tempo gli eventi <p>✚ Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambini - Saper mantenere l'attenzione e la concentrazione - Saper eseguire le consegne - Saper portare a termine le consegne nei tempi stabiliti - Saper interagire rispettando il turno secondo le regole - Saper cooperare e collaborare per realizzare lavori di gruppo - Saper lavorare in modo autonomo
<p>3.MI RELAZIONO CON GLI ALTRI</p>	<p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia - Il gruppo classe - La comunità - La diversità - Le regole 	<p>✚ Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità - Saper interagire positivamente con bambini e adulti - Saper riconoscere identità sessuali ed etniche - Saper riconoscere le tradizioni della propria cultura - Saper riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversita' - Saper riconoscere diritti e doveri propri e degli altri - Saper assumere atteggiamenti di tolleranza,amicizia,solidarietà e fratellanza


		<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i più importanti segni della sua cultura, del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città
	RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Causa e conseguenze - Diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> + Competenza linguistico-comunicativa - Saper raccontare episodi e vissuti della propria storia - Saper porre domande pertinenti - Saper porre domande su ciò che è bene e ciò che è male - Saper esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro
	TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Cooperare - Rispettare - Comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> + Competenza metodologica-operativa - Saper rispettare il proprio turno - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper portare a termine le consegne nei tempi stabiliti - Saper lavorare in modo autonomo
		<ul style="list-style-type: none"> + Competenza relazionale - Saper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambini - Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e saperle esprimerle in modo adeguato - Saper rispettare gli ambienti, le persone le cose. - Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole e assumersene la responsabilità

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TEMATICHE PORTANTI





SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ IO NELLO SPAZIO Gli ambienti intorno a me</p>	<p>✚ IO NELLO SPAZIO (CONTINUITÀ) ✚ GLI AMBIENTI INTORNO A ME ✚ IO VIVO NEL MONDO ✚ GLI AMBIENTI INTORNO A ME: l'Italia</p>	<p>✚ IO VIVO NEL MONDO (CONTINUITÀ) ✚ GLI AMBIENTI INTORNO A ME: l'Europa e il mondo</p>

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
Io nello spazio Gli ambienti intorno a me	CARATTERISTICHE <ul style="list-style-type: none"> - Il vissuto - Spazi, luoghi - Esterno/interno - Confine - Dimensione - Distanza - Punti di riferimento 	✚ Competenze conoscitive <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la propria storia personale - Saper esplorare gli spazi della scuola e comprenderne l'uso - Saper riconoscere uno spazio aperto da uno chiuso - Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano il proprio territorio - Saper riconoscere un ambiente naturale da uno artificiale - Saper riconoscere e comprendere: I concetti topologici - punti di riferimento - Saper riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni all'ambiente e clima.
	RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi - Topologia - Percorsi - Fenomeni fisici/climatici 	✚ Competenze linguistico-comunicative <ul style="list-style-type: none"> - - Saper comprendere ed utilizzare termini relativi a concetti: dimensionali - spaziali - topologici - Saper descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio utilizzando punti di riferimento - Saper descrivere il vissuto con una pluralità' di linguaggi - Saper raccontare e descrivere le trasformazioni nei vari ambienti - Saper raccontare le sequenze di un gioco o di una attività
	TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti ambientali e 	✚ Competenze metodologico-operative <ul style="list-style-type: none"> - Saper percorrere uno spazio secondo indicazioni topologiche direzionali, spaziali.





	climatici	<ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire percorsi, organizzare giochi utilizzando materiali disponibili. - Saper utilizzare mapper. - Saper gestire lo spazio grafico.
		<p> Competenze relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare l'ambiente, le persone, le cose - Sapersi muovere con autonomia nello spazio tenendo conto degli altri. - Saper intervenire secondo regole rispettando il proprio turno - Saper rispettare gli ambienti, le persone e le cose.







CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA



TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO 	<p>Livello 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO  RISPOSTA <p>Livello 4-5</p> <ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO  RISPOSTA 	<ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO  RISPOSTA

Step I Scuola Infanzia

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. Ricerca	CARATTERISTICHE La famiglia Il gruppo classe La comunità La diversità Le regole	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - (Il bambino) Scopre attraverso i racconti del vangelo i momenti significativi della vita di Gesu'. - Apprende che Dio è padre di tutti. - Impara a Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, gestualità, spazi e arte).
	RELAZIONI le feste	 Competenza Linguistico/comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare episodi e vissuti della propria storia - Saper porre domande su ciò che è bene e ciò che è male - Saper esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro
	TRASFORMAZIONI Cooperare Rispettare Comprendere	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare il proprio turno - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper portare a termine le consegne nei tempi stabiliti - Saper lavorare in modo autonomo
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e saperle esprimerle in modo adeguato - Saper rispettare gli ambienti, le persone le cose - Saper compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri -

2. Parola	CARATTERISTICHE La famiglia Il gruppo classe La comunità La diversità Le regole	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre attraverso i racconti del vangelo i momenti significativi della vita di Gesù. - Apprende che dio e' padre di tutti. - Impara a riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, gestualità, spazi e arte).
	RELAZIONI le feste	 Competenza Linguistico/comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare episodi e vissuti della propria storia - Saper porre domande su ciò che è bene e ciò che è male - Saper esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro
	TRASFORMAZIONI Cooperare Rispettare Comprendere	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare il proprio turno - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper portare a termine le consegne nei tempi stabiliti - Saper lavorare in modo autonomo
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e saperle esprimerle in modo adeguato - Saper rispettare gli ambienti, le persone le cose Compie gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri
3. Linguaggio religioso	CARATTERISTICHE La famiglia Il gruppo classe La comunità La diversità Le regole	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre attraverso i racconti del vangelo i momenti significativi della vita di Gesù'. - Apprende che dio e' padre di tutti. - Impara a riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani (feste, preghiere,canti, gestualita', spazi e arte).
	RELAZIONI	 Competenza Linguistico/comunicativa

	le feste	<ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare episodi e vissuti della propria storia - Saper porre domande su ciò che è bene e ciò che è male - Saper esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro
	TRASFORMAZIONI Cooperare Rispettare Comprendere	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare il proprio turno - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper portare a termine le consegne nei tempi stabiliti - Saper lavorare in modo autonomo <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e saperle esprimerle in modo adeguato - saper rispettare gli ambienti, le persone le cose Compie gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri